

江西省 等职业 校内  保证体系诊断与改
复核工作指引（2020 年修订版）

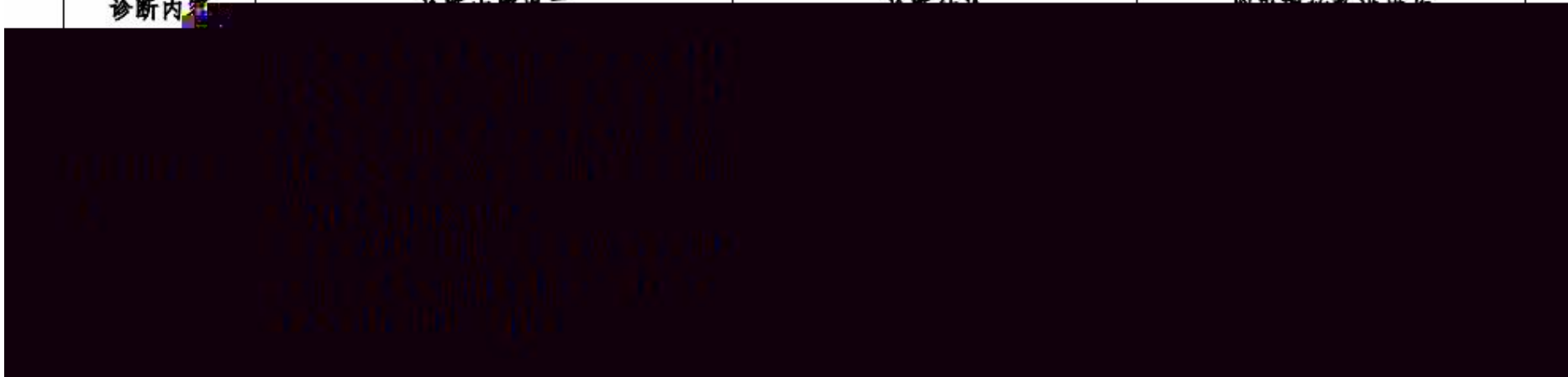
学校名称：

一、学校诊改工作概述

对照指引中的复核内容，概述学校在纵向两链打造，学校、专业、课程、教师、学生五个层面的8字形质量改进螺旋建立与运行，质量文化与机制引擎驱动与成效；学校教育教学管理信息化平台建设等的总体情况，以及学校诊改工作所取得的成效（成效主要聚焦目标达成情况）与存在的瓶颈或短板。建议在2000字左右。

二、学校自我诊断参考表

诊断内容	诊断主要依据	诊断结论	拟采取的改进措施
------	--------	------	----------



3. 课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础適切。目标与标准是否明确、具体、可检测。

4. 教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍建设规划及专业建设规划等相关要求相適切，与自身基础適切。教师是否制定有个人发展计划及与之相应的目标与标准。目标与标准是否明确、具体、可检测。

5. 学生是否制定有个人发展计划，个人发展目标确定是否与学校人才培养方案

		<p>1. 学校是否建立专业建设质量诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理；</p>		
		<p>学校建立了专业建设质量诊改运行制度，诊改内容有助于目标达成，诊改周期合理。</p>		
		<p>学校建立了专业建设质量诊改运行制度，诊改内容有助于目标达成，诊改周期合理。</p>		
		<p>学校建立了专业建设质量诊改运行制度，诊改内容有助于目标达成，诊改周期合理。</p>		

		施是否有效。		
	学生层面	<p>1. 学校是否建立引导学生进行自我诊改的制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。</p> <p>2. 所有学生是否按制度实施自我诊改。</p> <p>3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体。是否根据自身基础进行改进。</p>		
		<p>1. 学校领导是否重视诊改，扎实推进，师生员工普遍能接受诊改</p>		
引擎驱动与成效		<p>觉行动中。</p> <p>2. 学校是否建立与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，将考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向。</p> <p>3. 各个主体的自我诊改是否逐渐趋向常态化。师生员工对学校诊改工作是否满意和有获得感。</p>		

<p>平台建设与管理</p>	<p>1. 学校是否按智能化要求对平台建设进行了顶层设计，平台架构是否具备实时、常态化支撑学校教研工作的以下功能：</p> <p>(1) 能够实现数据的源头、即时采集。</p> <p>(2) 能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享。</p> <p>(3) 能够进行数据分析，并实时展现分析结果。</p> <p>2. 学校是否按照顶层设计蓝图，扎实推进平台建设。</p> <p>3. 学校在数据分析、应用方面开展了哪些工作，取得了哪些成效。</p>		
----------------	--	--	--

校长（签字）：

年 月 日

注：1. 报告内容必须真实、准确，务必写实，尽量不要使用形容词和副词。

2. 每一项的“诊断结论”需写明目标达成情况、尚存在的问题及原因分析，建议在500字左右。

3. 每一项的“拟改进措施”需突出针对性，注重可行性，建议在200字左右。